



# **Bjørnsgård barnehage**

*Ingenting er umulig*

*Helse, bevegelse, natur og miljø*

## **Årsplan 2020/ 2021**

Årsplanen er Bjørnsgård barnehage sitt styrende dokument i forhold til grunnleggende tanker. Satsningsområder og temaer for det enkelte år, er beskrevet i denne planen.

# Innhold

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Innhold                                                   | 2  |
| Vår visjon og våre verdier                                | 3  |
| Overordnet mål                                            | 5  |
| Helse, bevegelse, natur og miljø                          | 6  |
| Musikk, Lover og planverk                                 | 7  |
| Formålsparagrafen for barnehager                          | 7  |
| Danning, Anerkjennelse og relasjoner                      | 8  |
| Hjernen vår                                               | 9  |
| Personalet i Bjørnsgård barnehage                         | 9  |
| Barns medvirkning                                         | 10 |
| Mentalisering                                             | 10 |
| Samtalen                                                  | 11 |
| Våre hovedområder og Selvfølelsen                         | 12 |
| Kommunikasjon og Språk                                    | 13 |
| Forebygging av krenkende handlinger                       | 14 |
| Bærekraftig utvikling                                     | 14 |
| Vennskap og fellesskap                                    | 15 |
| Fagområdene                                               | 17 |
| Temaer og årstider                                        | 18 |
| Tradisjoner                                               | 19 |
| Kropp, familie, identitet og nærmiljø                     | 19 |
| Eventyr/fortellinger                                      | 19 |
| Smittevern og eventuelle endringer som kan komme          | 20 |
| Organisering                                              | 20 |
| Tilvenning i Bjørnsgård barnehage                         | 21 |
| Overgang barnehage – skole (førskolebarna)                | 21 |
| Dokumentasjon                                             | 21 |
| Vurdering                                                 | 22 |
| Progresjonsplan                                           | 22 |
| Personalet, styret, dugnadskomiteen og andre opplysninger | 25 |
| Vikarer/elever/studenter                                  | 26 |
| Temakalender                                              | 27 |

# Vår visjon.

**Ingenting er umulig.**

Vår visjon sier noe om grunnholdningen som råder her i Bjørnsgård barnehage. Visjonen er enkel, men samtidig utfordrende. Visjonen vår er vi veldig glad i og den er en pådriver og en påminner om at vi kan klare det umulige om vi vil, den er et arbeidsredskap for oss i hverdagen.

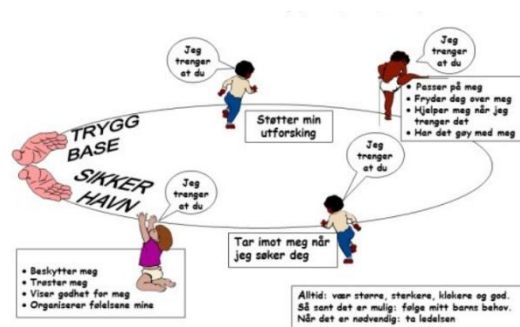
# Våre verdier.

Bjørnsgård barnehage har som mål å ha en barnehage der trivsel og utvikling skal gå hånd i hånd. Vi mener at disse to begrepene er gjensidig avhengig av hverandre. I løpet av de årene vi har jobbet og utviklet barnehagen vår har det etter hvert fått festet seg noen *verdier* som vi mener står sentralt i alt vi gjør. Dette er:

**Omsorg, glede, lek og mestring.**

## Omsorg

Omsorg er et vidt begrep og mye kan legges inn i det. For oss i Bjørnsgård handler dette mye om trygghetssirkelen. Det å skape en trygghet rundt hvert barn. Det at vi som voksne alltid er større, sterkere, klokere og god. Det skal være en trygg havn for barna å komme til. Det handler om gode relasjoner både ovenfor barna, foreldrene og mellom oss i personalet. Man kan snakke om den profesjonelle kjærlighet. Vi er glad i barna og ønsker å gi dem en plattform som er med å skape barn som er selvstendige og godt rustet for livet med et godt selvbilde og god selvtillit. Bildet viser trygghets sirkelen.



## Glede

Livet har sine opp og nedturer, det er selve livet. Vi mennesker er likevel slik at vi ønsker mest glede. Det er personavhengig hva som gir oss glede. I Bjørnsgård er vi opptatt av dagen her og nå, de små ting som kan gi næring til glede. For å kunne fange barnas glede, og være med i gleden, er det viktig å være der barna er. I dette med glede må også humor nevnes. Det å vite hvor viktig humor er for livskvalitet og hva det faktisk gjør med mennesket både psykisk og fysisk. Det med å ikke alltid ta seg selv høytidelig, men likevel være glad i seg selv, handler om selvfølelsen. Humor er for oss veldig viktig og det å le og oppleve hverdagsglede sammen med de barna som går her, er et privilegium for oss som jobber i Bjørnsgård.

## **Lek**

Lek er den viktigste aktiviteten i et barns liv, og dette er en aktivitet vi i Bjørnsgård verdsetter høyt. Gjennom lek skjer læring. Vi i Bjørnsgård ønsker å bidra til den gode barndommen ved å gi barna mulighet for lek som kilde til trivsel. Med tanke på barndommens egenverdi er også lek en viktig ingrediens i et barns liv. Det man lærer i leken er grunnleggende for livet videre. Lek er lystbetont og det skal engasjere. Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg. I leken bearbeides også mye av det barnet opplever i det virkelige liv.

Mange barn har gode lekekunnskaper, men det er også barn som trenger hjelp til å lære seg å leke. Det å kunne ta kontakt med andre, opprettholde denne kontakten og utvikle leken. I lek er det mye god danning. Her må barna forholde seg til hverandre og skape relasjoner. I disse lekeprosessene er det viktig å ha voksne som er til stede. Voksnes tilstedeværelse kan bestå av både involvering i lek, veiledning, men også en mer observerende rolle. Som ansatt i Bjørnsgård er det viktig å kunne se hva behovet er hos det enkelte barn.

Hvordan læringen er, vil selvsagt være preget av kvaliteten som er i samspillet mellom personalet og barna. Personalet skal anerkjenne, støtte og oppmuntre, samt gi utfordringer gjennom varierte opplevelser.

## **Mestring**

Barn leker og lærer. De utvikler seg. Det er viktig at barna kjenner på følelsen av å kunne mestre noe, da skal vi som er rundt barna legge til rette og gi mulighet for dette. Opplevelser av egenverd, mestring og lek med jevnaldrende og tilhørighet i et positivt fellesskap skal prege barnehagedagen. Vi i Bjørnsgård vil bidra til at barna utvikler trygghet og stolthet over seg selv. Barna skal få en god selvfølelse. I utviklingen av en god selvfølelse er mestring viktig. Barna skal få oppgaver og utfordringer som er tilpasset alder og utviklingsnivå, men ikke vanskeligere enn at de kan mestre dem. Samtidig skal de også ha noen utfordringer å strekke seg mot.

# Omsorg, glede, lek og mestring preger vår hverdag.

## Vårt overordnet mål.

Vi skal hjelpe hvert enkelt barn til å få en god selvfølelse.

Selvfølelse er vår viten og opplevelse av hvem vi er. Selvfølelse handler om hvor godt vi kjenner oss selv og hvordan vi forholder oss til det vi vet. Hva slags selvfølelse vi har, er avgjørende for veldig mange sider ved livet vårt. Den har betydning for hvordan vi fungerer i alle sammenhenger og omgås andre. For hva vi klarer å nå av mål, ønsker og drømmer for eget liv. En god selvfølelse kan virke som en "vaksine" når livet byr på sine utfordringer.

*«I have not failed. I've just found 10 000 ways that won't work»*

Thomas A. Edison



## Helse, bevegelse, natur og miljø



### Helse

- Overordnede mål, selvfølelsen
- Relasjon
- Kommunikasjon
- Anerkjennelse
- Medvirkning
- Lek
- verdier, omsorg, glede, lek og mestring
- Mat
- Hygiene
- Klær
- Familie
- Vennskap
- Humor



### Bevegelse

- Sykkel
- Orientering
- Svømming
- Gå på tur i skogen
- Være mye ute
- Hinderløype
- Ballspill
- Skøyter
- Ski
- Sangleker
- Regelleker
- bevegelse i lek ute og inne



### Natur og miljø

- Blomster
- Fugler
- Dyr i skogen
- Bærekraftig utvikling
- Søppelsortering
- Husdyr
- Trær
- Økosystemet
- Planter
- Insekter
- Nærmiljø

### Med utspring i helse, bevegelse, natur og miljø legger vi grunnlaget for alt vi gjør i Bjørnsgård barnehage.

Våre tre satsningsområder sier i stikkord hva vi vektlegger her hos oss i Bjørnsgård. I et helhetsperspektiv for barnet mener vi at helse, bevegelse, natur og miljø er helt grunnleggende for et godt og bærekraftig liv videre på jorden. I forhold til helse er det mange forhold som spiller inn. Vi har fokus på både den psykiske helse og den fysiske helse. Vi vet av forskning at den psykiske helsen til det norske folk er en av hovedårsakene til et stort sykefravær i dette landet. Vi i barnehagene har et ansvar og en stor mulighet til å hjelpe barna til å kunne ha et godt liv, rustet for gode dager og dager som kan være mer utfordrende. Kroppene til oss mennesker er laget for bevegelse. Bevegelse i ulike former er både moro og godt for kropp og sinn. Barnehagen har en suveren beliggenhet, og vi har mulighet for mange former for aktiviteter som setter kroppen i bevegelse.

Naturen er vår nabo og vår kjære venn som vi vil verne om og gi barna et nært og godt forhold til. Det å tilbringe tid i skogen er balsam for kropp og sjel. For å verdsette naturen er det viktig å ha positive opplevelser og kunnskap, slik at man ønsker å beskytte og verne om den.

Mat og helse henger ofte svært tett sammen. Gode vaner vet vi dannes tidlig i barnealder. Vi ønsker å bidra til at barna tilegner seg gode kostvaner. Vi har egen meny som er for en måned av gangen.

Dette er verdier som vi jobber bevisst med i Bjørnsgård barnehage. I denne årsplanen vil noen punkter i satsningsområdene bli omtalt.

## **Musikk**

Musikk blir brukt i mange sammenhenger i barnehagen vår. Det er regelleker, sangleker og bevegelsesleker forbundet med musikk. Det spilles også musikk, rett og slett for å synge med eller danse til i fri utfoldelse og fantasi. Vi har noen ganger diskotek, noe som er svært populært særlig hos de eldste barna. Vi har et bevegelsesverktøy som heter minirøris, dette er utviklet av Norges idrettsforbund. Musikk blir også brukt til å få avspenning og avslapning i hvilestund.

## **Lover og planverk**

Alle barnehager i Norge skal bygge på verdier som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som FNs konvensjon av 20.november 1986 om barns rettigheter og ILO – konvensjonen nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater. Vi vil også nevne rammeplan for barnehager. Ut fra disse nevnte lover har vi laget vår egen årsplan som gjelder kun for Bjørnsgård barnehage.

Dette året gjelder veileder om smittevern i barnehager under Covid – 19.

Smittevernveilederen vil ha stor påvirkning på hvordan vi skal drifte med hensyn til smittevern dette kan få konsekvenser som gjør at vi må tilrettelegge på en annen måte enn det vi har planlagt i utgangspunktet.

## **Formålsparagrafen for barnehager**

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

## **Danning**

Danning er å sette barna i stand til å tenke selv og ta selvstendige valg. I tråd med vårt overordnede mål er dette en del av en prosess for at barn skal få en god selvfølelse. Det at vi bidrar i samtale med barna, både med å gi utfordringer og stille spørsmål, slik at man sammen med barna kan undre seg og filosofere. Det at barna selvstendig skal kunne stille spørsmål og undre seg over vedtatte sannheter. De skal få et stødig fundament til å kunne stå på egne bein og ta egne valg som er riktige for dem. Danning handler om å utvikle kunnskap, gode verdier og holdninger.



## **Anerkjennelse og relasjoner**

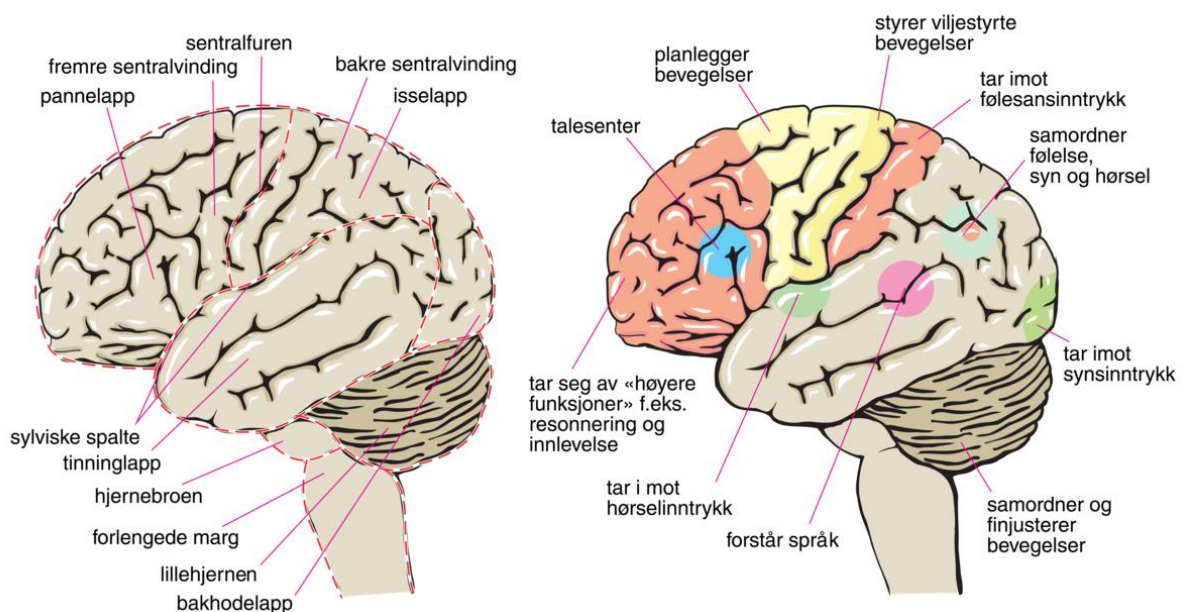
Som Aristoteles sa: vi blir oss selv gjennom andre. Vi skal møte barna med respekt og ta dem på alvor. I en anerkjennende kommunikasjon blir relasjoner skapt. Vi er opptatt av gode relasjoner mellom mennesker. Vi som jobber i Bjørnsgård jobber for at barna skal ha gode relasjoner seg imellom og at vi som jobber her har gode relasjoner til barna og foresatte. Det å anerkjenne hverandre er viktig for gjennom anerkjennelse blir en god selvfølelse til. Det er slik at anerkjennelse kan ikke bare gå en vei, altså at vi voksne skal anerkjenne barna. Barna må også anerkjenne oss, ellers er det ikke en anerkjennende kommunikasjon. Det er den voksnes oppgave å skape rom for at denne gjensidigheten oppstår mellom barnet og den voksne.



## Hjernen vår

Vi blir født med 100 milliarder hjerneceller og det første året skjer det 700 nye koblinger pr. sekund. Hjernen er interaktiv som betyr at den må tas i bruk for å utvikles. De forskjellige sentrene i hjernen modnes til forskjellige tider. For at barna skal lære best mulig, så må man stimulere de deler av hjernen som er i vekst og utvikling til enhver tid.

Hjernen er meget sensitiv og kan lære utrolig mye, men den er også veldig følsom og utsatt for skader. I vår jobb med barna er vi bevisst hjernens sensitivitet i forhold til påvirkning. Når man sitter med en slik viten om hjernen og dens fantastiske muligheter er det vår jobb i Bjørnsgård å legge til rette og gi så gode forhold som mulig for hvert enkelt barn, slik at de kan utnytte sin hjerne på best mulig måte.



## Personalet i Bjørnsgård barnehage

Den viktigste ressurs i Bjørnsgård er personalet. Hvordan personalet er ovenfor barna er helt avgjørende i forhold til hvordan barna trives og utvikler seg. Vi har det overordnede målet i fokus i vår jobb. Forskning viser at de erfaringer man gjør seg tidlig i livet har betydning for den psykiske helsen senere i livet. Vi vil være trygge voksne som er til stede for barna (trygghetssirkelen), og for å kunne være en trygg voksen må man også kunne forstå seg selv. Vi som jobber i Bjørnsgård må vite hva som setter i gang forskjellige følelser i oss. Å ha trygghet på egne verdier, egen rolle, funksjon og kompetanse er noe som må jobbes med kontinuerlig. Dette er viktige elementer i forhold til å kunne gjøre en så god jobb som mulig for, og med barna. Vi skal mestre det å se barnet innenfra og å se seg selv utenfra (mentaliserings). At vi har en god tone oss imellom er kjempeviktig, dette gir barna trygghet



og vi er samtidig gode rollemodeller for hvordan de skal forholde seg til hverandre. Kontakten med foreldrene skal være god, slik at dette også føles trygt for barna. Barna er ikke i stand til å regulere, eller trygge seg selv, dette skal personalet hjelpe dem med. Det at vi er trygge voksne som gir omsorg og at vi gir barnet rom for å bli kjent med sine følelser er viktig. Det skal være balanse mellom å stille krav på den ene siden og gi respons på den andre siden. Barna trenger grenser og disse skal følges opp på en kjærlig og anerkjennende måte (autoritativ ledelse). Noen ganger kan det også være slik at vi bare skal være der og støtte barna og gi omsorg – være en Alfred (Emil i Lønneberget og Alfred).

Barna skal ikke bare bli mottagere av omsorg, de skal også være i stand til å utføre omsorgshandlinger. Vi vil støtte dem i dette og la barna få opplevelser og erfaringer både i forhold til å gi omsorg og kunne ta imot omsorg. Personalet skal være større, sterkere, klokere og god (trygghetssirkelen).



### **Barns medvirkning**

I tråd med det rammeplanen sier om barns medvirkning, vil vi i personalet lytte til barna, prøve å tolke kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger. I samtale med barna skal man ikke være redd for stillhet. Vi må gi barnet tid til å svare, tid til å finne ord, det signaliserer interesse. Se på handlingen, hva betyr denne handlingen? Hva forteller barnet oss? Hvilke opplevelser har barnet? Dette er spørsmål vi skal stille oss selv i møte med barnet. Vi må være observante ovenfor barnas signaler, og være oss bevisst hvilke signaler vi sender til barna.

Når vi jobber med temaer vil vi ta hensyn til barnas innspill i forhold til hva vi skal gjøre. Det kan være at barna vil jobbe lengre med noe, eller noe helt annet enn det vi i utgangspunktet hadde tenkt. Ved at vi tar hensyn og lytter til barna kan dette også føre til at vi ikke helt følger det som er nedskrevet i årsplan/månedspan. Vi vil også ta på alvor det barna forteller oss og anerkjenne dem og deres følelser. For å kunne ivareta rammeplanens krav om barns medbestemmelse er det viktig å være i dialog med barnet. I dialog med barnet er det lettere å kunne se saker fra barnets perspektiv.

### **Mentalisering**

Mentalisering er nær beslektet med empati. Det at vi kan forstå hvordan et annet menneske har det. Ved mentalisering forstår vi ikke bare den andre, vi forstår også hva som er i oss selv. Man ser seg selv utenifra og ser andre innenifra. Mentalisering handler om at vi fortolker hverandre. Det omfatter at vi forstår oss selv og andre – nøkkelkompetansen består i regulering av følelser. Det å mentalisere handler om å være åpen ovenfor egen og andres følelser. Det handler om å forstå uskrevede regler. Evnene til å mentalisere har stor betydning for ens persons kompetanse for å klare seg i den sosiale verdenen. Ved å ha et personale som innehar disse kvaliteter, kan vi også hjelpe og støtte barna til å utvikle sin evne til å mentalisere.

### Samtalen

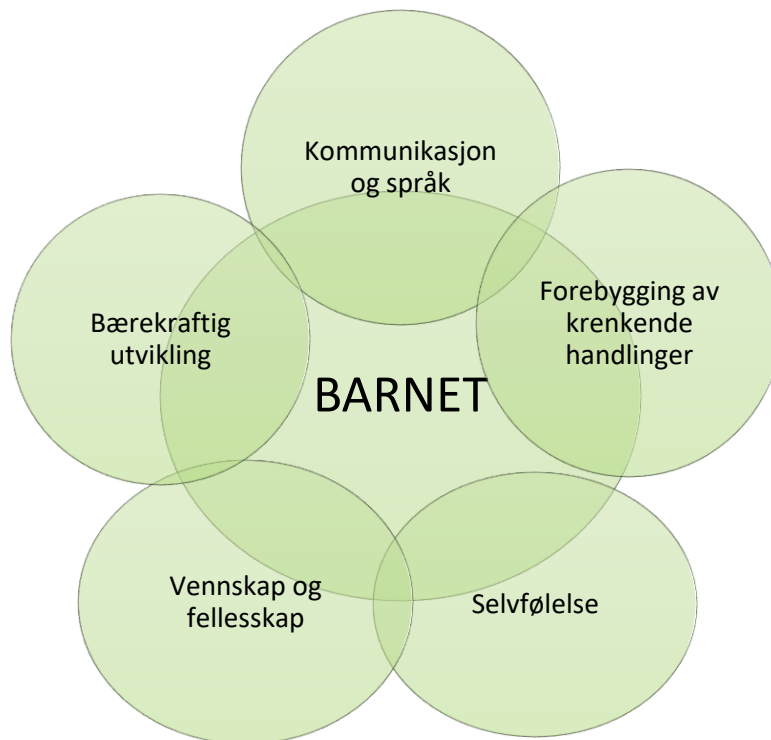
For å vite hvordan barnet har det må vi være nær. Ved at vi er tilstedeværende og interesserte voksne vil vi skape et klima for gode samtaler. Det skjer mye i et barns liv og barna kan ha behov for å snakke med en voksen. Det kan være hverdagslige hendelser som f.eks at man ikke alltid får være med i leken, at man ikke vil rydde, eller andre hendelser som kan virke små for oss voksne. Dette kan være stort for barnet der og da og skal tas på alvor fra oss. Det er mange barn som opplever en skilsmisse og som kan ha behov for å snakke noe om dette. Andre alvorlige saker kan være død, sykdom, ulykker, mobbing, eller omsorgssvikt. Det skal være rom for å komme til oss å snakke. I forhold til de aller minste barna som ikke har utviklet språk enda, må vi følge enda mer med på mimikk, gester og kroppsspråket generelt.

*«Av og til er det å holde rundt viktigere enn det å holde med».*

Per Larsen



## Våre hovedområder:



### Selfølelse

Hovedmål:

Vi skal bidra til at barna utvikler en god selfølelse.

Vi har et overordnet mål, som går på at vi vil styrke alle barns tro på seg selv uavhengig av hva de presterer.

Delmål:

- Vi skal gi barna mestringsfølelse.

Arbeidsmetoder:

- Gi barna ubetinget kjærlighet.
- Støtte og oppmuntre barna.
- Ærlig kommunikasjon.
- Vi skal være bevisst måten vi snakker med barna på.
- Vi skal bevisst bruke kunnskapen vår om hvert enkelt barn.
- Vi skal bruke vår kunnskap om barns generelle utvikling.
- Vi skal alltid se en handling ut ifra et barneperspektiv.

Utdrag fra rammeplanen: *Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser (s.13).*

## Kommunikasjon og språk

### Hovedmål:

Vi skal lære barna en positiv måte å kommunisere på. Vi skal lære barna et godt muntlig språk samt utvikle en god språkforståelse.

### Delmål:

- Vi skal lære barna sanger.
- Vi skal lære barna rim og regler.
- Vi skal fremme barnas språkbruk i hverdagsaktiviteter og rutinesituasjoner.
- Vi skal utvide hvert enkelt barns ordforråd.
- Vi skal lære barna å skrive navnet sitt, lese navnet sitt og diktere tekst.

### Arbeidsmetoder:

- Bruk av sanger, rim og regler, i samlingsstund og frilek.
- Alle førskolebarna skal delta på Språksprell i løpet av dette siste året de går i barnehagen.
- Som voksne skal vi være bevisste på hvordan vi bruker språket vårt sammen med barna og de andre voksne.
- Førskolebarna er også med i førskolegruppe, der det er lagt opp til aktiviteter som så smått retter seg mot skoleaktiviteter.
- Synliggjøre skriftspråket vårt.
- Konkretisering, spesielt for de minste barna.
- Det skal gis opplevelser, erfaringer, lek og meningsfulle samtaler som gir rom for utvikling av språket.
- Vi voksne skal være til stede i samtaler med barna. Vi skal ta oss tid, lytte, ta tak i barnas initiativ og bygge videre på det.
- Se barnet som en likeverdig samtalepartner.
- Tilgang til bøker.
- Lytte til lydbøker.

Utdrag fra rammeplanen: *Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening (s.19)*

## Forebygging av krenkende handlinger

Hovedmål:

Det skal ikke forekomme krenkende handlinger i vår barnehage.

Delmål:

- Vi voksne skal respekterer hverandre for den vi er, og vi skal lære barna at de skal respektere hverandre for den de er.
- Vi skal lære barna å si ifra når det er noe de føler ikke er riktig.
- Vi skal lære hvert barn å være stolt over den tilhørigheten de har til egen kultur.
- Vi skal jobbe for at hvert barn skal ha et balansert forhold til selvhevdelse, kontra det å se andres behov.
- Vi vil styrke det enkelte barns selvfølelse.

Arbeidsmetoder:

- Gjennom samtaler med barna i gruppe eller enkeltvis.
- Rose barna for positiv adferd.
- Bruke steg for steg som er et arbeidsverktøy i forhold til å kunne sette ord på følelser og sette grenser for seg selv.
- Bruk av bøker som tar opp emnet.
- Drama.
- Vi som voksne skal vise toleranse og innsikt i det enkelte barns situasjon.
- Vi som voksne skal være enige om hvor grensene går for hva som er en krenkelse.
- Snakke om følelser.
- Si til barna: "Fint du kom, jeg vil vite hva som skjer"

Utdrag fra rammeplanen: *Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. (s.13)*

## Bærekraftig utvikling

Hovedmål:

Vi skal gi barnet positive opplevelser i naturen, samt gi dem en begynnende forståelse for det nødvendige samspeillet mellom mennesket og naturen.

Delmål:

- Vi skal lære barna om de fire årstidene og rekkefølgen på disse.
- Vi skal lære barna hvordan de skal kle seg etter været.
- Vi skal lære barna om trær, blomster, fugler, insekter, dyr og amfibier.
- Vi skal lære barna om de fire grunnelementene; jord, luft, ild og vann.
- Vi skal lære barna hvordan kroppen fungerer i forhold til fysisk utfoldelse.
- Vi skal lære barna hvordan de skal ta vare på naturen og forvalte den.

#### Arbeidsmetoder:

- Turer til lavvoen og i nærmiljøet.
- Lage mat ute.
- Samle naturmateriell.
- Aktiviteter på forskjellig underlag.
- Faste utedager.
- Samtaler om vær og klær.
- Eksperimenter.
- Se, lytte og undre oss.
- Følge barna og deres interesser.

Utdrag fra rammeplanen: Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen. (s.13)

Ved å være mye ute både i skogen, på barnehagens område og nærmiljø, ønsker vi å skape en forståelse for viktigheten av å ta vare på livet på jorden. Vi vil gi en forståelse for at det vi gjør i dag kan få konsekvenser for de som kommer etter oss. Ved å være ute og skape en glede med dette, får barna mulighet til å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.



#### Vennskap og fellesskap

##### Hovedmål:

Vi skal lære barna hvordan de skal samhandle med andre.

##### Delmål:

- Vi skal lære barna å si hei og ha det.
- Vi skal lære barna å være høflige.
- Vi skal lære barna å ha respekt for seg selv og andre.
- Vi skal lære barna å ta vare på leker og inventar.
- Vi skal lære barna å kunne ta kontakt med andre og opprettholde denne.



#### Arbeidsmetoder:

- Jobbe med høflighet; vi sier hei og ha det, kan jeg få, takk og vær så god. Si unnskyld når det er på sin plass (Det vi betegner som god folkeskikk).
- Barna skal rydde opp lekene de har brukt før de starter med en ny lek.
- Vi voksne vil legge til rette for aktiviteter og lek der det oppfordres til samspill med andre barn.
- Vi vil være tett på barna i leken slik at vi kan følge opp hva barna leker og hva de sier til hverandre. På denne måten kan vi hjelpe og støtte barna om det er nødvendig.
- Vi skal være i forkant av eventuelle konfliktsituasjoner.

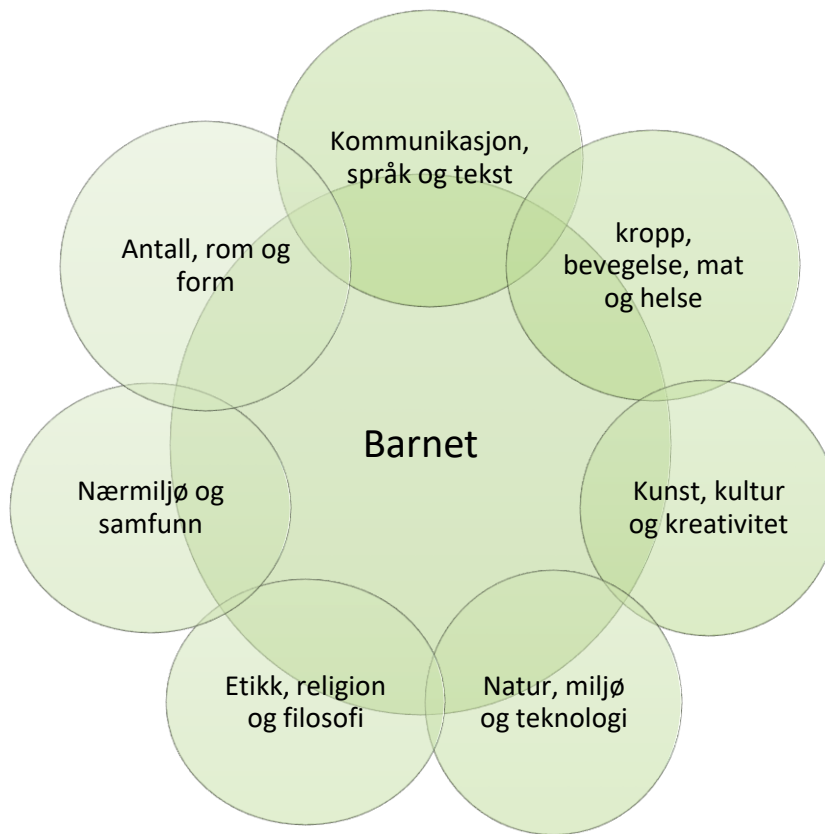
Sosial kompetanse er noe av det viktigste barna utvikler. Det å kunne samhandle med andre på en positiv måte i ulike situasjoner, er en forutsetning for å utvikle en god selvfølelse.

Utdrag fra rammeplanen: *"Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barna påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barn skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse. (s.11)*





## Fagområdene



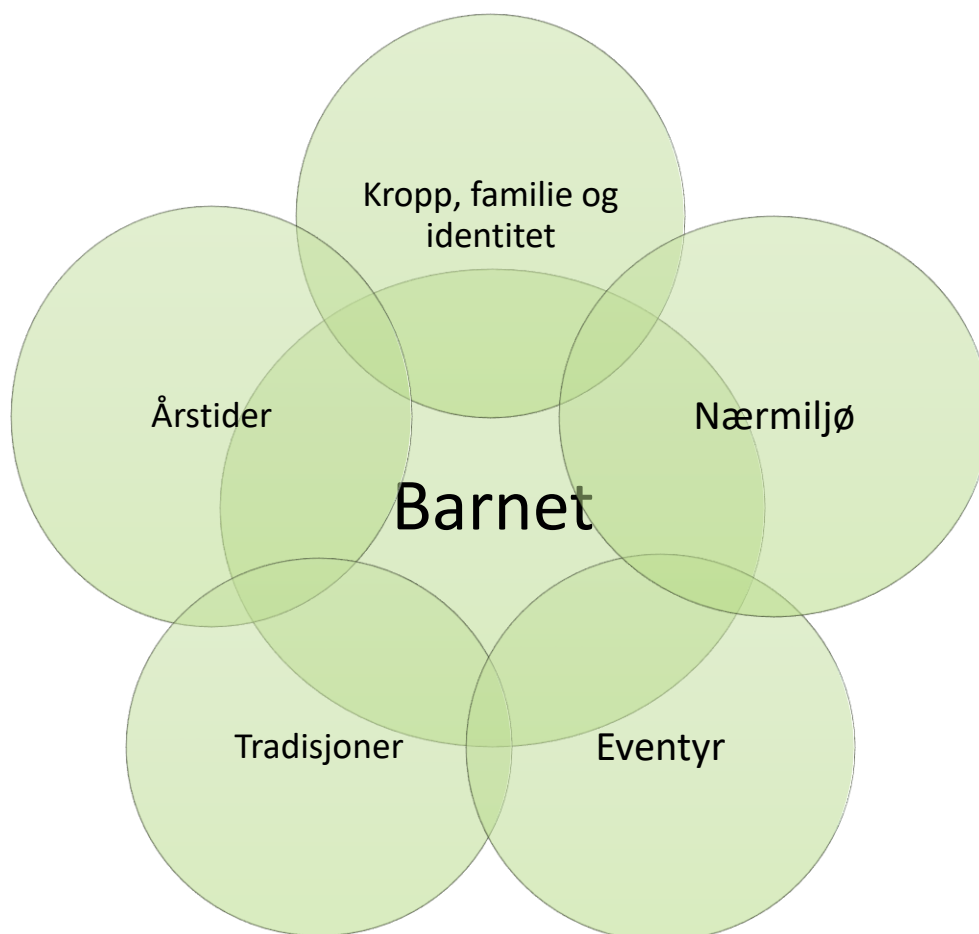
Fagområdene ses i sammenheng og de er gjennomgående i innholdet i vår hverdag. Er det ønskelig kan det leses mer om fagområdene i rammeplan for barnehager:

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

*«Det har jeg aldri prøvd før, så det tror jeg sikkert at jeg kan klare».*

Astrid Lindgren

## Temaer:



Barnet er i sentrum for de aktivitetene vi har. Hver måned vil det komme ut en mer detaljert månedsplan. Hvor det står mål for temaene vi jobber med og henvisning til Rammeplan/fagområde.

### Årstider

Alle fire årstidene har sine særegenheter som vi ikke ville vært foruten. Det å kunne følge årstidenes skiftninger og se forandringene som skjer i naturen er et privilegium vi benytter oss av. Vi følger med på hvordan blomster og trær forandrer seg og hvordan dyr tilpasser seg årstidene. Vi vil i forbindelse med høsten, høste inn grønnsaker. Lavvoplassen vår gir oss en rik mulighet til å følge årets skiftninger. Vi følger med på været og kler oss etter det. Vi har også ulike fysiske aktiviteter ettersom hvilken årstid vi har.

## Tradisjoner

Vi har opparbeidet oss en del tradisjoner igjennom årens løp, som vi er veldig glad i.

Tradisjoner er noe man gjør år etter år, tross dette så er det viktig for oss å følge med i tiden og utvikle og tilpasse dem til det som passer for dagens behov.

Tradisjonene er mange og høstfest er den første vi har i løpet av barnehageåret (her høster vi inn av markens grøde og lager suppe). Vi har en ettermiddag i november åpning av vår «julegate», vi har Luciafeiring (vi går Luciatog) på ettermiddagen, nissefest (vi kler oss ut som nisser og går opp til nissen som bor på låven), matuka (vi lager julemat hele uken og avslutter med julebord fredag), sameuka (vi gjør oss kjent med samens kultur), karneval, påskelunsj, markering av 17.mai, avslutningsfest for førskolebarna (her er det bare førskolebarna som skal komme sammen med foresatte. Det er førskolebarna som skal få all oppmerksomhet. Kvelden er både høytidelig og uformell) og sommerfest.

## Kropp, familie og identitet

Vi ønsker at barna skal ha en god selvfølelse, for å få det må man jobbe på mange plan. Det å vite; hvem er jeg, min familie, mine venner. Det er viktig å jobbe med hvor egne grenser går for det enkelte barn. I forhold til kropp ønsker vi å jobbe med bevissthet rundt egen kropp. Hva er greit for meg? Hvordan sette grenser for andre i forhold til meg? Hva er bra for min kropp? Hvordan fungerer kroppen? Hva heter de ulike kroppsdelene? Disse spørsmålene er noe av det vi vil jobbe med. Det er også viktig å jobbe med å forholde seg til andres grenser og akseptere disse. I dagens samfunn har vi mange typer familier. Vi har f.eks. mamma og mamma, pappa og pappa, mamma og pappa, mamma og barn, pappa og barn, flere familier som har blitt en ny familie o.s.v. Barna skal oppleve likestilling og ikke diskriminering. Det å skape et likestilt samfunn er noe vi i Bjørnsgård legger vekt på.



## Nærmiljø

Heldige som vi er har vi rett utenfor barnehagens gjerde, skog og områder som innbyr til fysisk fostring. Her kan vi også utforske og filosofere over naturens undre. Det å bli kjent med sitt nærområde tenker vi er en fin måte å oppdage den store verden. Vi begynner i det små og i det nære og setter Kapp på kartet i forhold til resten av Norge og verden. Vi tenker at nærområdet ikke nødvendigvis bare strekker seg til Kapp, men også Gjøvik, Lena, Raufoss. I nevnte nærmiljøer har vi industri, kulturskole, sentrum, bibliotek, skoler, nydelig natur og turområder, ja det er mye og mangt i nærmiljøet vårt som vi ønsker barna skal få en viss kjennskap til. For å komme oss rundt så har vi bussen vår som vi bruker titt og ofte!

### **Eventyr/ fortellinger**

Eventyr er tradisjonsbunnet i landet vårt og handler om historiefortelling opp igjennom mange år. Det med å videreformidle eventyr/ fortellinger og skape en nysgjerrighet rundt dette er noe vi ønsker å oppnå for barna i Bjørnsgård. Det vil være opp til hver gruppe hvilke eventyr/fortellinger de skal formidle og hvor mange de velger å bruke. Her vil noen grupper bruke et eventyr/fortelling og jobbe mer inngående med det, mens andre grupper vil bruke flere og jobbe på en annen måte med dem. Felles i alle gruppene for jobb med eventyr og fortellinger er blant annet at vi ønsker å trigge barnas nysgjerrighet og fantasi. Det å skape nysgjerrighet og undring hos barna er viktig for barnas eget ønske om å tilegne seg kunnskap og det å selv skape selv.

### **Smittevern og eventuelle endringer som kommer i løpet av året som følge av koronaen.**

Vi er dette året i en situasjon der smittevern er en del av den daglige rutine. Det har alltid vært viktig med gode hygienetiltak i vår barnehage, men verdens situasjonen rundt koronaen har gjort dette enda mer klart. Vi har blitt pålagt retningslinjer gitt av myndighetene. Disse retningslinjene vil variere ettersom hvilket tiltaksnivå vi er på. I smittevernplanen som er gitt barnehagene er det en trafikklysmode. Denne modellen deler nivåene opp i grønn, gult og rødt nivå. Hvilket nivå vi er på vil kunne være avgjørende for f.eks. hvordan vi gjennomfører møter for foresatte, hvordan tilvenningen vil være, hvordan avslutninger og gjennomføring av tradisjoner blir. På grunn av den usikkerheten som er rundt koronaen kan det bli forandringer i forhold til hva vi har planlagt og beskrevet i denne årsplanen. Det vil også være muligheter for endringer på hvor mye og i hvor stor grad dere foresatte kan komme inn i barnehagen. Det vil også kunne påvirke åpningstidene.

### **Organisering**

På gruppene, grønn, blå og rød en det en pedagogisk leder. På gul gruppe har vi to pedagogiske ledere og på lilla gruppe har vi en pedagogisk leder og en barnehagelærer. Det er den pedagogiske leder som har hovedansvaret for gruppen og det faglige innholdet. Pedagogen har også ansvar for vurdering og dokumentasjon. Antall voksne pr. gruppe er tilpasset den enkelte gruppe i forhold til hvor mange barn det er i hver gruppe. Denne høsten fortsetter vi å jobbe i kohorter slik som vi gjorde hele våren. Lillebjørn er en kohort og Storebjørn kan ha to og to grupper sammen som en kohort. Vi organiserer oss på den måten at alle er sammen på morgen og ettermiddag, midt på dagen jobber vi i grupper. En eller to grupper er gjerne ute fra morgen, disse gruppene er da inne på ettermiddagen og de som har vært inne fra morgenen er ute på ettermiddagen. Alle gruppene har turdager, slik at hver dag er det en gruppe som er borte fra barnehagens område. Det kan være helt nærme f.eks en tur til hønsehuset, eller det kan være at man tar bussen og drar noe lengre unna. Hvordan organiseringen vil bli utover høsten og vinteren kan variere, da dette er avhengig av hvordan myndighetene vurderer situasjonen med hensyn til koronaen i Norge. Årsplanens temaer er felles for alle. Selv om vi har felles tema for hele barnehagen, kan det være grupper som velger å jobbe med noe annet. Enkelte ganger ser man at det kan være

bra for gruppen å jobbe med temaer som f.eks vennskap og toleranse. Det kan også være at barna i en gruppe har interesse for temaer som ikke står i årsplanen, da jobber den enkelte gruppe med det som barna har interesse for der og da.

### **Tilvenning i Bjørnsgård barnehage**

I mai har vi en kveld der vi inviterer de nye barna med foresatte på besøk. Da får barna se og hilse på barnehagen og oss som jobber her. Vi oppmuntrer også alle til å bruke barnehagens uteområde på fritiden frem til oppstarten. Ut fra ønsker og behov tilpasses et tilvenningsforløp når barnet starter i august. Det er veldig forskjellig hva som er god tilpassing for det enkelte barn. Her er dere foresatte viktige informanter og samarbeidspartnere i forhold til hvordan vi legge til rette på best mulig måte. Vi har en primærperson til hvert barn, slik at barnet og foresatte skal ha en fast person å forholde seg til i oppstartsperioden. Vi har i løpet av de første dagene en forventingssamtale med foresatte. Etter en måned er det en oppfølgingssamtale og på våren har vi den faste samtalen.

Overgangen fra Lillebjørn til Storebjørn begynner i mars/ april ved at de barna som skal over til Storebjørn er med på bl.a. måltider og samlingsstund på Storebjørn. I denne overgangsfasen er det med en fra personalet på Lillebjørn, for å trygge barna. Det følger en voksen med fra Lillebjørn til Storebjørn i dette arbeidet.

### **Overgang barnehage – skole (førskolebarna)**

I dette møtet vil dere få en oversikt på hvordan siste år i barnehagen er tenkt skal være. Dette året følger barna et opplegg som heter Språksprell. Dette vil fremme barnas språkutvikling og forståelse for å lese og skrive. Det foregår også flere skoleforberedende aktiviteter som tall, begreper, mengde o.s.v. Aktivitetene foregår både inne og ute på tur. Det blir også lagt vekt på temaer som vennskap, toleranse og forskjellighet, dette med bl.a. tanke på å forebygge trakasserende adferd/ mobbing.

Det vil være et skjema som skal følge barnet fra barnehagen og til skolen. Her vil barnets interesser, hvem de leker sammen med, hvor selvstendige de er hvordan de er i store grupper kontra små grupper o.l. omtales. Skjemaet skal godkjennes av foresatte før det sendes skolen. På våren har barna i utgangspunktet to besøksdager på skolen. Den ene dagen følger vi fra barnehagen dem, den andre er det foresatte selv som har ansvar for å følge sine barn.

### **Dokumentasjon**

Ved bl.a. å bruke bilder som vi legger ut på Kid plan for hver gruppe, vil vi dokumentere det som skjer i barnehagehverdagen. Vi er noe tilbakeholdene med bilder, da det er meget strengt med hensyn til personvern. Det legges også ut evaluering av det som har blitt gjennomført av planer på denne plattformen.

Hvert barn har sin egen perm. Her settes forskjellig materiell inn som barnet har laget. Dette er også en dokumentasjon på utviklingen barnet har hatt den tiden det har vært i

barnehagen. Vi setter inn noen bilder i permen til barna.

I løpet av året henger vi opp og setter frem det vi har laget. På denne måten kan barna tenke tilbake på prosjekter de har vært med på og foresatte kan følge med på hva vi har jobbet med og hvordan vi har jobbet.

### Vurdering

For grundig å kunne vurdere den jobben som blir gjort i forhold til hvert enkelt barn, har vi brukerundersøkelser. Denne undersøkelsen er en nasjonalundersøkelse og det er de samme spørsmålene år for år. I undersøkelsen blir det spurt om alt som skjer i barnehagen, f. eks. omsorg, trygghet, utemiljø, temaer, turer og samarbeid med foresatte.

På vårens foresattemøte deltar foresatte på vurderingsarbeid.

Når det gjelder personalet sin måte å vurdere på, så gjøres dette på hver gruppe hver måned. Gruppene har møter der man evaluerer gjennomført opplegg i forhold til oppsatte planer og hvordan vi skal jobbe videre ut ifra erfaringer som er gjort. Vi har personalmøte en kveld i måneden der vi gjennomføre både basemøter og gruppemøter. Vi har ledermøter og i tillegg til dette har vi planleggingsdager fem ganger i året, der vurderingsarbeid er en del av innholdet. Hensikten med vurderingsarbeidet er å møte hvert barn og dets utvikling og se til at vi følger opp planer. Skulle det være endringer på planene, så skal dette vurderes og eventuelt forandres. Disse to faktorene sammen gir oss perspektiver på videre planlegging og arbeid.

### Progresjonsplan for barna i Bjørnsgård barnehage i forhold til de syv fagområdene i rammeplanen.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. ( barnehageloven § 1, formål, 2 ledd)

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

( barnehageloven § 2 barnehagens innhold, 4 ledd)

| Fagområdene                   | Gul / Rød                                                                                                                                                                      | Blå                                                             | Lilla                                                                                                                                                                                                      | Grønn                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kommunikasjon, språk og tekst | Bli kjent med enkle rim, regler og sanger. Vi skal gi barna mulighet til å kommunisere og uttrykke seg gjennom blikk, mimikk, enkle ord og setninger (et- og to ords ytringer) | Bli kjent med tekster og fortellinger via bøker og høytlesning. | Lære seg fornavn og etternavn. Lære bruk av preposisjoner som: i, foran, bak, mellom, på o.s.v Lære bruk av adjektiver som: stor, liten, glad, sint, sur o.s.v Utvikle rollelek. Bli kjent med bokstavene. | Barna skal få skape egen tekst og gjenfortelle historier. Lære å skrive sitt eget navn. Bli kjent med bokstavene. Barna skal gjøre oppgaver som fremmer lese og skriveferdighetene Bruke språksprell: |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Lytte til lyder og tekst.</p> <p>Leke med språk og lage eventyr/ historier.</p> <p>Rim og regler.</p> <p>Samtaler rundt bilder og tekst/ bøker.</p> <p>Spille spill.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Barna skal bli kjent med lyd, stavelsesdeling, rim og regler og oppmerksomhet for lyd.</p> <p>Barna skal forstå sammenheng mellom språk og tekst.</p> <p>Bli kjent med vitser og gåter.</p>                                         |
| <b>Fagområdene</b>                  | <b>Gul / Rød</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Blå</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Lilla</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Grønn</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kropp, bevegelse og helse</b>    | <p>Bli kjent med sin egen kropp.</p> <p>Barna skal bli kjent med minirøris ( bevegelse av kroppen til musikk).</p> <p>Barna skal kunne krabbe og gå.</p> <p>Barna skal kunne gripe og slippe.</p> <p>Barna skal øve på å vaske hender før mat.</p> <p>Barna skal bli kjent med å gå på korte turer.</p> | <p>Lære å: rulle, hoppe med samlede bein, gå på ulendt terreng, lære å legge enkle puslespill og perle med store perler (trene på pinsettgrepet)</p> <p>Lære å sykle på trehjuls sykkel.</p> <p>Vi begynner med do trening og vi øver på påkledning.</p> | <p>Lære å: hinke, hoppe, stupe kråke, balansere</p> <p>Mestre å perle med små perler ( lære seg pinsettgrepet)</p> <p>Ha blyantgrep.</p> <p>Bruke saksa riktig.</p> <p>Beherske å gå små turer i nærområdet.</p> <p>Klare å smøre maten sin selv.</p> <p>Klare å vaske hender selv.</p> <p>Klare å kle på seg selv med litt hjelp.</p> <p>Bli kjent med regellek.</p> | <p>Klare å: hoppe tau, hoppe paradis, huske selv, spikke selv, slå inn spiker, sage med litt hjelp.</p> <p>Ha kjennskap til noen av kroppens funksjoner.</p> <p>Klare å kle på og ha på skoene sine selv.</p> <p>Klare å gå på do.</p> |
| <b>Fagområder</b>                   | <b>Gul / Rød</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Blå</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Lilla</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Grønn</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kunst, kultur og kreativitet</b> | <p>Barna skal bli kjent med enkelte formingsmateriale, samt introduseres for tegning og maling.</p> <p>Barna skal bli kjent med: lek i sandkassa, musikk, rytme og bruk av enkle instrumenter.</p>                                                                                                      | <p>Barna skal mestre begynnende rollelek.</p> <p>Barna skal lære fagene: rød, blå og gul.</p> <p>Barna skal ha begynnende mestring av konstruksjonslek.</p>                                                                                              | <p>Barna skal bli kjent med: å lage egne eventyr sammen med voksne, være med å dramatisere, lytte til forskjellig musikk, bruke rytmeinstrumenter og sangleker.</p> <p>Barna skal lære seg sekundærfargene: grønn, oransje og fiolett.</p>                                                                                                                            | <p>Barna skal bli kjent med: forfattere og formidling av litteratur. De skal kunne bruke forskjellig formingsmateriale og bli kjent med det.</p> <p>Barna skal kunne gå mer i detalj i forhold til tegninger; Øyne, nese, munn,</p>    |



|                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Barna skal få kjennskap til eventyr.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     | tenner o.s.v. og komme med ideer om hva de selv vil lage.<br>Barna skal lære tertierfargene.                                                                                                                                          |
| Fagområder                  | Gul / Rød                                                                                                                                                          | Blå                                                                                                                                                                                            | Lilla                                                                                                                                                                                                                                               | Grønn                                                                                                                                                                                                                                 |
| Natur, miljø og teknikk     | Barna skal ha: gode opplevelser av å være ute uansett vær og årstid.<br>Barna skal oppleve å spise ute.<br>Barna skal få kjennskap til sanger om vær og årstidene. | Barna skal: få begynnende kjennskap til kildesortering.<br>Lære enkelte blomsterslag, lære enkelte insekter og dyr, få erfaring med forskjellig underlag når de går på tur, lære om årstidene. | Barna skal: få en begynnende forståelse for en bærekraftig utvikling, være med i matuka og lære om hvor maten kommer fra, de skal lære om innhøstning av grønnsaker og bær, lage mat ute.<br>Se og oppleve årtidsskifter og forandringer i naturen. | Barna skal: få kjennskap til fysiske eksperimenter, leke med vann, is og snø, finne fakta på internett, lære kildesortering, tilegne seg kunnskaper som gir gode holdninger for å i vare ta naturen.<br>Dyrespor og ekskrementer.     |
| Fagområder                  | Gul / Rød                                                                                                                                                          | Blå                                                                                                                                                                                            | Lilla                                                                                                                                                                                                                                               | Grønn                                                                                                                                                                                                                                 |
| Etikk, religion og filosofi | Barna skal få forståelse for at de ikke skal bite eller slå.<br>De skal introduseres for jul og påske.                                                             | Barna skal lære: Å hilse og si ha det, takke, løse konflikter sammen med voksne, undre seg, kunne spørre, være i dialog, være snille mot hverandre og vise omsorg for hverandre.               | Barna skal kunne: undre og filosofere, lære turtaking, sette ord på følelsene sine, reflektere over egne handlinger, ha respekt for andres ønsker og behov.<br>Respekt for andre kulturer.<br>Respekt for forskjellige høytider.                    | Barna skal: utvikle evner til å løse konflikter selv, filosofere over eksistensielle spørsmål, ta ansvar for sine handlinger, få kunnskap om hvorfor vi feirer forskjellige tradisjoner, tilegne seg grunnleggende normer og verdier. |
| Fagområdene                 | Gul / Rød                                                                                                                                                          | Blå                                                                                                                                                                                            | Lilla                                                                                                                                                                                                                                               | Grønn                                                                                                                                                                                                                                 |
| Nærmiljø og samfunn         | Barna skal: bli kjent i barnehagen og dens uteområde, gå turer i                                                                                                   | Barna skal: få en begynnende gruppetilhørighet, få en lengre radius i forhold til barnehagens                                                                                                  | Barna skal: tørre å si noe i samling, få en formening om hvor de bor, bli kjent med lavvoen og skytterhuset.                                                                                                                                        | Barna skal: få en viss kjennskap til enkelte yrkesgrupper, bli kjent med Fauchaldplassen,                                                                                                                                             |

|                            | nærmeste nærmiljø                                                                                            | område (Lavvoen)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                | Melkefabrikken og nærmiljøet.                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fagområder</b>          | <b>Gul / Rød</b>                                                                                             | <b>Blå</b>                                                                                                                                                                          | <b>Lilla</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Grønn</b>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Antall, rom og form</b> | Barna skal: lære å putte ting i ulike kasser og sortere leker på riktig plass. Barna skal kunne telle til 3. | Barna skal: telle til 5, bli kjent med eventyr som har ellinger og tall, bli kjent med sangleker. bli kjent med ulike størrelser, gjennom lek og hverdags-aktiviteter. Enkle spill. | Barna skal: kunne tallene 0- 10, bli bevisst benevnelser som: tung, lett, hel, halv, kvart o.s.v, sirkel, rektangel, trekant, kvadrat. Få kjennskap til terninger og spill. Former og mønster. | Barna skal: telle til 20, få en begynnende kjennskap til klokka, kunne rekkefølge, størrelse og symmetri. Få en begynnende kunnskap om dag, måned og år. De skal også få kjennskap til lengde, høyde og vekt. |

### Personalet, Styret, dugnadskomiteen og andre opplysninger

#### Lillebjørn

| Navn     | Mandag   | Tirsdag  | Onsdag   | Torsdag | Fredag    |
|----------|----------|----------|----------|---------|-----------|
| Anita S  | Anita S  | Anita S  | Anita S  | Anita S | Anita S/  |
| Ida      | Ida      | Ida      | Ida      | Ida     | Ida       |
| Anita G  | Anita G  |          | Anita G  |         | Anita G   |
| Tove     | Tove     | Tove     | Tove     | Tove    | Tove      |
| Bente    | Bente    | Bente    |          | Bente   | Bente     |
| Veronika | Veronika | Veronika | Veronika |         | Veronika/ |
| Berit    | Berit    | Berit    | Berit    | Berit   | Berit     |
| Hege     |          |          | Hege     | Hege    |           |

#### Storebjørn

| Navn    | Mandag  | Tirsdag | Onsdag  | Torsdag | fredag   |
|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| Torgeir | Torgeir | Torgeir | Torgeir | Torgeir | Torgeir  |
| Marie   | Marie   | Marie   | Marie   | Marie   | Marie    |
| Mona    | Mona    | Mona    | Mona    | Mona    | Mona /   |
| Per     | Per     | Per     |         | Per     |          |
| Anita B | Anita B | Anita B | Anita B | Anita B | Anita B/ |
| Malika  |         | Malika  | Malika  | Malika  | Malika   |
| Hege    |         | Hege    |         | Hege/   | Hege     |
| Line    | Line    | Line    | Line    | Line    | Line     |
| Lidia   | Lidia   |         |         | Lidia   | Lidia    |

Renholder og vikar: Magdalena Rola- Lipinska  
Daglig leder: Nina Hermanrud

### **Vikarer/elever/ studenter/IA bedrift**

Alle som oppholder seg i barnehagen vår som vikar, elev eller student får en innføring i hvordan vi jobber. Det innebærer en innføring i bl.a. sikkerhetstiltak som ved brann, taushetsplikt, hvordan vi fordeler arbeidsoppgaver, hvordan vi tenker/ hva slags filosofi vi har og hvilke forventninger vi har til de som kommer til oss. Vi har gode rutiner i å innføre vikarene i våre arbeidsoppgaver og hvordan vi mener man skal jobbe med barna. Vi vil også ved bruk av samme vikar over lengre tid, ha oppfølgingssamtaler der vi snakker om hvordan det er å jobbe i Bjørnsgård.

Bilde av vikarer eller andre f.eks. elever, studenter o.l som er i barnehagen, blir hengt opp i garderoben.

### **Tlf. nr. som kan være greie å ha:**

Bjørnsgård bhg: 61162430

Vår hjemmeside: <http://bjornsgaard.barnehage.no>

Vår mailadresse: [nina@bjornsgaardbarnehage.no](mailto:nina@bjornsgaardbarnehage.no)

Skal dere ha fri en dag kan det være greit å sende en melding, det gjøres til tlf. nr. 90712117

| <b>Styret</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Dugnadskomiteen</b>                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Leder:</b> Steffen Haugen<br><b>Nestleder:</b> Oliver Berget Skjølsvik<br><b>Styremedlemmer:</b> Trond Rebne, Siv Lene Nordheim, Tore Brenden<br><b>Foreldreråd:</b> Trond Rebne 94531680<br><b>Daglig leder:</b> Nina Hermanrud | Anders Ørud: 97726991<br>Silje Skrinde: 99590401 |

*«Det er to varige gaver vi kan gi barna våre. Det ene er røtter, og det andre er vinger».*



| August                                                                                                                                                                                                                                                                  | September                                                                                                                                                                                                                                                                   | Oktober                                                                                                                                                                                                                         | November                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Tema:</u></p> <p>- Bli kjent</p> <p>Aktiviteter:</p> <p>Planleggingsdager torsdag 13 og fredag 14</p>                                                                            | <p><u>Tema:</u></p> <p>- Bli kjent</p> <p>- høst, høstfest</p> <p>27.sept.</p> <p>Møter for foresatte uke 37 og 38 torsdag</p> <p>Aktivitet:</p> <p>Brannvernuke uke 38</p>                | <p><u>Tema:</u></p> <p>- Høst</p> <p>Aktivitet:</p> <p>Vaskedugnad</p>                                                                        | <p><u>Tema:</u></p> <p>- uke 48 Matuke</p> <p>- Juleforberedelser</p> <p>Aktivitet:</p> <p>julegateåpning torsdag 26 .november kl. 16.00</p> <p>Planleggingsdag fredag 20.</p>            |
| Desember                                                                                                                                                                                                                                                                | Januar                                                                                                                                                                                                                                                                      | Februar                                                                                                                                                                                                                         | Mars                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><u>Tema:</u></p> <p>- Juleforberedelser</p> <p>Aktivitet:</p> <p>Lucia fredag 11. kl. 15.30 – 17.00</p> <p>Nissefest onsdag 16. desember</p>                                      | <p><u>Tema:</u></p> <p>- Vinter</p> <p>Aktivitet: førskole barna</p> <p>Innskrivning i januar planleggingsdag mandag 4.januar</p>                                                        | <p><u>Tema:</u></p> <p>- Vinter</p> <p>- uke 5 sameuke</p> <p>Aktivitet:</p> <p>Fastelaven</p> <p>Karneval</p>                              | <p><u>Tema:</u></p> <p>- Vinter</p> <p>Aktivitet:</p> <p>Vi går på ski og aker.</p> <p>Årsmøte torsdag 25.mars</p> <p>Møter for foresatte uke 12 og 13</p>                              |
| April                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mai                                                                                                                                                                                                                                                                         | Juni                                                                                                                                                                                                                            | Juli                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><u>Tema:</u></p> <p>- Påske</p> <p>Aktiviteter: Tur til Valle.</p> <p>Bli kjent dag for førskolebarna april</p> <p>Påskelunsj: torsdag 2.april</p> <p>Samtaler for foresatte</p>  | <p><u>Tema:</u></p> <p>- 17.mai</p> <p>Aktivitet:</p> <p>Dugnad</p> <p>Planleggingsdag fredag 14.mai</p> <p>markering av 17.mai, onsdag 12.mai.</p> <p>Markering av avslutning førskolebarna onsdag 26.mai kl. 18.00 – 20.30</p> <p>Bli kjent dag for førskolebarna mai</p> | <p><u>Tema:</u></p> <p>- Sommer</p> <p>Aktivitet:</p> <p>Sommerfest uke 24 torsdag 17.juni kl. 15.30 – 17.30</p> <p>Idrettsuke uke 24.</p>  | <p>Sommerbarnehage</p> <p>Ferieavvikling</p> <p>Husk: <b>Andre åpningstider i sommerbarnehagen (ukene 27,28 og 31,32)åpent kl. 08.00 – 16.30</b></p> <p><b>Stengt uke 29 og 30</b></p>  |